

Polyvalente de Thetford Mines

561, rue St-Patrick

Thetford Mines (Québec),
Canada G6G 5W1

Politique d'admission (PEI)



Date de révision : juin 2025

TABLE DES MATIÈRES

Préambule	3
Mission et vision de l'établissement.....	3
Énoncé de politique.....	5
Procédures d'admission au PEI.....	6
Processus d'admission.....	8
Liens avec les autres politiques.....	9
Liens avec la politique d'éducation inclusive.....	9
Liens avec la politique linguistique.....	11

Mission et vision de l'établissement

Mission

Ensemble, dans un milieu stimulant, inspirant et accueillant.

Tel que le mentionne la Déclaration de mission de l'IB, la Polyvalente de Thetford Mines encourage tous ses acteurs à « apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai ».

Vision

S'engager dans sa réussite tout en développant ses forces et ses talents.

En tant que membre de la communauté de l'IB, la Polyvalente de Thetford Mines encourage tous ses acteurs à faire preuve de curiosité, d'enthousiasme et d'ouverture dans le but de devenir ou de demeurer des apprenants actifs et permanents en vue de leur réussite scolaire et professionnelle. Chacun s'efforce de comprendre ses forces et défis afin d'améliorer ses apprentissages et son développement personnel, ce qui se rattache à l'aptitude de réflexion du profil de la communauté d'apprentissage de l'IB.

Valeurs

1. **Respect**: Respecter, c'est penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Respecter implique de se soucier de l'impact de nos actes sur autrui, d'être inclusif et d'accepter les autres pour ce qu'ils sont, même lorsqu'ils sont différents de soi. C'est le regard sur soi et sur les autres qui doit être positif, compréhensif et sans jugement. C'est, selon le profil de la communauté de l'apprentissage de l'IB, le développement de l'aptitude suivante : ouverture d'esprit.
2. **Bienveillance**: Reconnaître que chaque individu est unique, qu'il a des droits et des devoirs. C'est faire preuve de considération envers autrui et envers soi-même. C'est aussi accorder à chacun de la considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît. C'est « encourager l'élève à être empreint de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai. » (Déclaration de mission de l'IB) C'est, selon le profil de la communauté de l'apprentissage de l'IB, le développement des aptitudes suivantes : communication, intégrité, altruisme et équilibre.
3. **Engagement**: C'est l'implication de l'élève envers sa réussite, ses projets et envers sa communauté (son école, son milieu de vie, la communauté locale et internationale). C'est aussi l'implication de l'adulte dans la réussite de l'élève. C'est de donner, entre autres, l'occasion aux élèves de développer leur côté intellectuel, physique et affectif. C'est, selon le profil de la communauté de l'apprentissage de l'IB, le développement des aptitudes suivantes : esprit de recherche, connaissance, raisonnement, audace, équilibre et réflexion.

Énoncé de politique

La polyvalente de Thetford Mines vise à accueillir des élèves et leur offrir un environnement où ils pourront se développer en fonction de leurs besoins et des particularités de chacun. Notre politique d'admission s'appuie sur les principes d'inclusion, d'équité et d'accessibilité qui sous-tendent l'éducation internationale. Elle vise à offrir à tous les élèves, quelles que soient leurs origines ou leurs habiletés, l'opportunité de s'épanouir dans un environnement rigoureux, stimulant et respectueux des diversités culturelles et linguistiques. L'admission au PEI repose sur le potentiel d'engagement de l'élève dans une démarche d'apprentissage holistique et sur le soutien que l'école est en mesure de lui offrir pour assurer sa réussite.

Procédures d'admission au PEI

Le Programme d'éducation intermédiaire de la polyvalente de Thetford Mines s'adresse à l'ensemble des élèves résidant sur le territoire du Centre de services scolaire des Appalaches.

La polyvalente de Thetford Mines débute son processus d'admission par une soirée « Portes ouvertes » en octobre ou novembre selon un calendrier établi par le Centre de services scolaire des Appalaches afin de permettre à la communauté d'assister à l'événement des 3 écoles secondaires du Centre. Lors de cette soirée, les informations essentielles et pertinentes sont données quant aux différents programmes offerts à la polyvalente de Thetford Mines et aux différents tests d'admission ou de sélection, le cas échéant, afin d'intégrer ces différents programmes.

Les élèves intéressés au PEI doivent se présenter à la Polyvalente pour la passation du test d'admission à la mi-novembre de chaque année. Comme mentionné dans la politique d'éducation inclusive, notre établissement a mis en place en 2022-2023 un nouveau test d'admission où les résultats académiques sont moins importants. Le test d'admission vise davantage à connaître la motivation de l'élève à vouloir vivre le PEI. La polyvalente de Thetford Mines s'assure d'offrir un accès véritable et équitable au Programme d'éducation intermédiaire et à tous ses programmes. Voici les principes directeurs de l'établissement pour la procédure d'admission au PEI:

- L'admission est fondée sur le potentiel de l'élève à s'engager activement dans les objectifs du PEI.
- Le profil de l'apprenant de l'IB constitue une référence dans l'évaluation de la motivation, de l'intérêt et des dispositions des élèves.

- Aucun élève n'est exclu en raison de son origine culturelle, linguistique, religieuse ou socio-économique.
- Des dispositifs d'accompagnement sont mis en place pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.
- La communication transparente avec les parents est essentielle tout au long du processus.

Une lettre d'acceptation ou de refus est envoyée à la maison avant le congé des fêtes. La période d'inscription pour l'année scolaire suivante se déroule de février jusqu'au 1^{er} avril, date limite pour inscrire un enfant.

Voici les critères d'admission au PEI en 1^{re} secondaire :

- Être en réussite en français, en mathématique et en anglais. Un élève en francisation peut également s'inscrire sur recommandation de son titulaire du primaire.
- Démontrer une ouverture d'esprit, une curiosité intellectuelle et faire preuve d'autonomie et d'engagement dans ses apprentissages;
- Passer le test d'admission.

Critères d'admission en 2^e et 3^e secondaire :

- Être en réussite dans toutes les matières de 1^{re} et/ou 2^e secondaire selon le cas;
- Démontrer une ouverture d'esprit, une curiosité intellectuelle et faire preuve d'autonomie et d'engagement dans ses apprentissages;

- Faire une mise à niveau en espagnol (nombre d'heures à évaluer selon le cas);
- S'assurer d'atteindre l'ensemble des objectifs du service action d'ici la fin du parcours au PEI.

Critères d'admission en 4^e et 5^e secondaire :

- Être en réussite dans toutes les matières des niveaux inférieurs;
- Provenir d'un établissement secondaire membre de la SÉBIQ qui donne le PEI et avoir répondu aux exigences du programme;
- Faire une mise à niveau en espagnol (nombre d'heures à évaluer selon le cas);
- S'assurer d'atteindre l'ensemble des objectifs du service action d'ici la fin du parcours au PEI.

Répartition des élèves admis :

La répartition des élèves admis au programme se vit d'abord en fonction du choix de l'élève à faire soit le programme d'anglais enrichi du MEQ ou de l'anglais intermédiaire qui consiste au programme d'anglais de base du MEQ bonifié de deux périodes/cycle horaire. De plus, comme le PEI de la polyvalente de Thetford Mines se veut un programme inclusif, un élève au PEI peut également faire partie soit du programme de hockey D1 relève ou D2 ou du programme de volleyball élite.

Liens entre la politique d'admission et la politique d'éducation inclusive

La politique d'admission détermine les conditions d'accès au PEI et représente le premier point de contact officiel entre l'élève, sa famille et l'école. Elle ne peut donc être envisagée comme un simple filtre sélectif, mais plutôt comme un levier d'inclusion.

Elle doit être alignée avec la politique d'éducation inclusive, qui reconnaît que tous les élèves – y compris ceux ayant des besoins particuliers, des handicaps, des profils neurodivergents ou des défis d'adaptation – ont droit à un parcours riche, stimulant et équitable. Voici en quoi ces deux politiques s'interpellent directement :

1. Un cadre d'admission non discriminatoire

- La politique d'admission garantit que l'existence de besoins éducatifs particuliers ne constitue jamais un motif d'exclusion du PEI.
- Elle prévoit des processus d'accueil individualisés, avec entretiens, analyses de dossiers ou évaluations diagnostiques, visant à comprendre les besoins et non à filtrer selon des normes rigides.

2. Une admission appuyée sur une vision inclusive

- Dès l'entrée, les informations recueillies orientent la mise en œuvre de plans d'intervention, de mesures d'adaptation et de soutien spécialisés, comme prévue par la politique d'éducation inclusive.
- Cela permet une transition fluide vers une pédagogie différenciée dès les premières semaines, au lieu d'une gestion en réaction.

3. Un message institutionnel cohérent

- Admettre un élève malgré des défis d'apprentissage ou de comportement, tout en lui assurant un accompagnement proactif, reflète une éthique éducative inclusive, portée par les deux politiques.
- L'admission devient une déclaration : chaque élève a sa place dans le PEI, pourvu que l'environnement scolaire s'adapte à ses besoins plutôt que l'inverse.

En somme, la politique d'admission est le point de départ d'un engagement à long terme envers l'équité, que la politique d'éducation inclusive met en œuvre concrètement à travers des pratiques différenciées, la mobilisation de ressources et le partenariat école-famille.

Liens entre la politique d'admission et la politique d'éducation inclusive

Dans un établissement international et plurilingue comme un PEI, la langue d'enseignement n'est pas toujours la langue première ou familiale des élèves. La politique d'admission et la politique linguistique doivent donc fonctionner ensemble pour garantir une intégration équitable et un cheminement linguistique cohérent. Voici comment ces deux politiques sont interdépendantes :

1. Identification du profil linguistique à l'entrée

- La politique d'admission prévoit l'analyse du profil linguistique de chaque élève admis : langue(s) parlée(s) à la maison, niveau de maîtrise du français (ou de la langue d'enseignement), scolarisation antérieure.
- Ces données permettent à l'école de planifier les mesures linguistiques nécessaires, conformément à la politique linguistique (ex. : francisation, soutien en langue tierce, jumelage, outils d'aide).

2. Admission non restrictive basée sur la langue

- L'école ne doit pas refuser l'accès au PEI à un élève simplement parce qu'il ne maîtrise pas encore la langue d'enseignement à un niveau élevé.

- La politique linguistique, en ce sens, soutient l'admission en garantissant la mise en place de conditions favorables pour permettre à ces élèves de progresser sans exclusion.

3. Planification du soutien linguistique dès l'admission

- Une politique linguistique forte permet de prévoir les ressources linguistiques requises dès l'admission : nombre d'heures de soutien, matériel adapté, évaluation de progression.
- L'admission devient alors une entrée planifiée dans un parcours plurilingue réfléchi plutôt qu'un simple « test de seuil linguistique ».

Ainsi, la politique d'admission ne fait pas que décider qui entre : elle doit activer les mécanismes de la politique linguistique pour que chaque élève ait les outils nécessaires à sa réussite dans un environnement francophone ou bilingue, conformément aux valeurs du PEI.

